

**Возможности ЦОС
«Мобильное электронное
образование»
для организации смешанного
обучения в колледже**

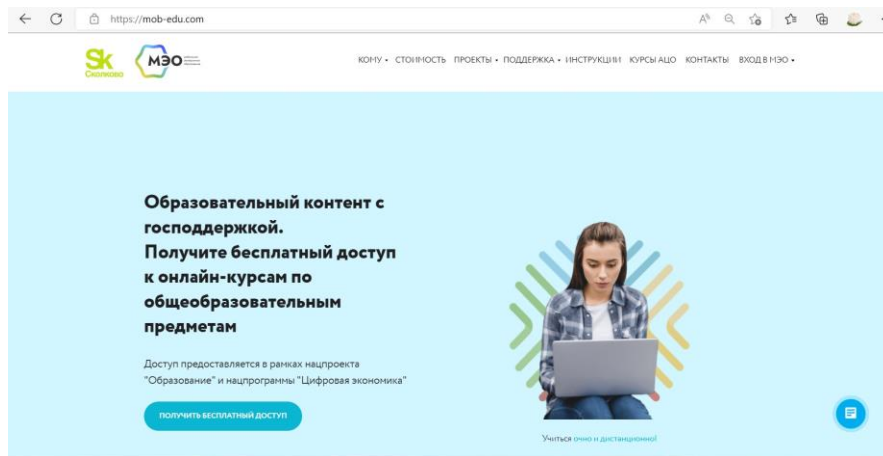


Как подключиться к ЦОС МЭО?

Подключение*

Платно**
(расширенный функционал)

Бесплатно
(проект «Цифровой образовательный контент»)



ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

Очное обучение

Учитель и ученики одновременно находятся в одном помещении. Взаимодействие происходит лицом к лицу, в реальном режиме времени.
Взаимодействие синхронное, непосредственное (без использования ИКТ)



Обучение офлайн

Учитель и ученики могут находиться в сети Интернет в разное время и общаются с помощью чатов или форумов. Взаимодействие может происходить с отсрочкой.
Взаимодействие асинхронное, опосредованное (с использованием ИКТ)



Обучение онлайн

Учитель и ученики одновременно находятся в сети Интернет и общаются через видеоконференцию. Взаимодействие происходит в реальном режиме времени.
Взаимодействие синхронное, опосредованное (с использованием ИКТ)



Смешанное обучение

Сочетание очного обучения и обучения онлайн (или офлайн). Взаимодействие происходит как непосредственно, так и опосредованно, как синхронно, так и асинхронно.
Ученик может самостоятельно выбирать время, место, траекторию и темп обучения



КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЭО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Очное обучение
(классно-урочная система)

Смешанное обучение

Дистанционное обучение
(онлайн или офлайн)



«MINI»

Использование фрагментарно;
Решаются только отдельные дидактические задачи;
Суммарное время использования на уроке не превышает 7–10 минут;
Элементы используются только по отдельности;



«MIDI»

используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;
С помощью решается несколько дидактических задач одновременно;
используется в течение всего урока при этом виды деятельности чередуются;
Различные элементы МЭО используются в сочетании;
МЭО сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их;



«MAXI»

МЭО является единственным средством обучения;
С помощью МЭО решаются все дидактические задачи;

Использование МЭО в качестве библиотеки дидактических средств и коллекции образовательных ресурсов.

Использование МЭО в качестве основного дидактического средства и поурочной разработки. Рабочая программа составляется на основе онлайн-курсов МЭО

КАК СОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СОДЕРЖАНИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Рабочая программа

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

28	Причины, влияющие на климат	Выявление особенностей и влияния температуры Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и западных господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа местности.	Выполнение в тетради рисунка: изображение климата Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; изображение вешней зои по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны поларный день и полярная ночь.
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.	Обсуждение на конкретной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме.
30	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	«Океан биосферы». Характеристика наиболее известных животных и растений океанов. Рассказы о предположительном распространении животного мира.
31	Природный комплекс	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка и презентация сообщений.
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Структура Земли. Земные оболочки»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Структура Земли. Земные оболочки».	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, электронной картой.

Аннотация к курсу

География 5 класс				
21	Мировой океан	1	Рельеф в океане	1
		2	Структура — водные оболочки Земли	1
		3	Мировой океан в его части	1
		4	Систематика Мирового океана	1
		5	Земельная вода в океане	1
22	Вещество	1	Человек и океан	1
		2	Океанические воды	1
		3	Лед	1
		4	Океан в водоразделе	1
		5	Волны	1
23	Атмосфера	1	Земельная атмосфера	1
		2	Человек и атмосфера	1
		3	Состав и влияние атмосферы. Структура атмосферы	1
		4	Температура воздуха	1
		5	Атмосферные давления	1
24	Биосфера	1	Ветер	1
		2	Облака и туман	1
		3	Осадки и метеорологические явления в атмосфере	1
		4	Состав и влияние атмосферы. Структура атмосферы	1
		5	Температура воздуха	1
25	Почва	1	Состав и свойства почвы. Земельная почва	1
		2	Распространение организмов на Земле. Широкая и высотная зональность. Распространение организмов на Земле	1

Интерактивное оглавление

<ul style="list-style-type: none"> • Занятие 1. География — наука о Земле • Занятие 2. География в Древнем Мире • Занятие 3. География в Средневековье • Занятие 4. Эпоха Великих Географических открытий • Занятие 5. Русские имена на карте • Занятие 6. Осталось ли «Большая пятка»? • Занятие 7. Изучение Вселенной от Древности до наших дней • Занятие 8. Миров океан • Занятие 9. Солёная система • Занятие 10. Уникальная планета Земля • Занятие 11. План, карта и глобус • Занятие 12. Условные знаки • Занятие 13. Масштаб • Занятие 14. Изображение рельефа на планах и картах • Занятие 15. Ориентирование • Занятие 16. Градуированная сеть • Занятие 17. Схема и составление плана местности • Занятие 18. Географическая оболочка • Занятие 19. Что у Земли внутри? • Занятие 20. Рельеф. Земля • Занятие 21. Мировой океан • Занятие 22. Воды суши • Занятие 24. Биосфера • Иллюстр. карт. 1. Что такое биосфера • Иллюстр. карт. 2. Распространение животных на Земле. Зональность и высотная поясность. Распространение животных в • Занятие 25. Почва • Занятие 26. ТКР № 1. Земля во Вселенной. История географических открытий • Занятие 27. ТКР № 2. План, карта и глобус • Занятие 28. ТКР № 3. Биосфера. Земля • Занятие 29. ТКР №4. Итоговая работа по курсу «География. 5-6»



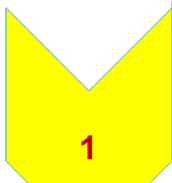
Войти в библиотеку курсов

Выбрать курс

Выбрать занятие

Выбрать интернет-урок

Пакет готовых материалов



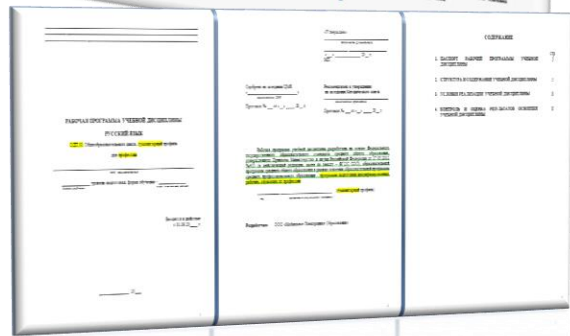
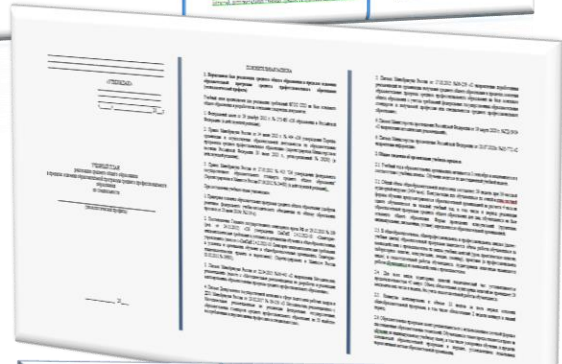
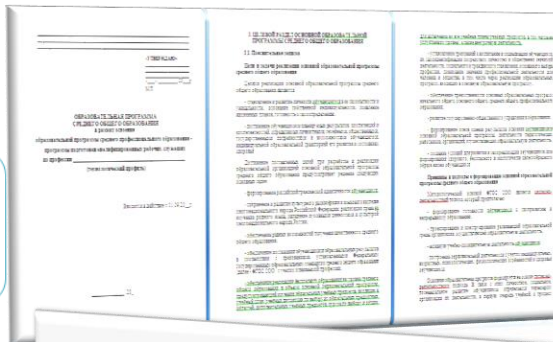
- Описание раздела «Общеобразовательная подготовка» в рамках освоения образовательной программы СПО с учетом профиля подготовки для включения в ОПОП СПО



- Учебные планы реализации общеобразовательной подготовки с учетом профиля для профессий и специальностей СПО (включая особенности ТОП-50)



- УМК дисциплин с учетом профиля подготовки для профессий и специальностей СПО (включая особенности ТОП-50)



№ п/п	Наименование занятия	№ лекционных занятий	Тема	К-во часов реализации зан. МЭО зан. учебными зан.	К-во часов аудиторной работы зан. зан.	К-во часов аудиторной работы зан. зан.	К-во часов аудиторной работы зан. зан.	Среднее значение зан. зан.	Уровень освоения
1	10 класс Алгебра			2692 часа	2772 часа				
2	11 класс Алгебра								
3	12 класс Алгебра								
4	13 класс Алгебра								
5	14 класс Алгебра								
6	15 класс Алгебра								
7	16 класс Алгебра								
8	17 класс Алгебра								
9	18 класс Алгебра								
10	19 класс Алгебра								
11	20 класс Алгебра								
12	21 класс Алгебра								
13	22 класс Алгебра								
14	23 класс Алгебра								
15	24 класс Алгебра								
16	25 класс Алгебра								
17	26 класс Алгебра								
18	27 класс Алгебра								
19	28 класс Алгебра								
20	29 класс Алгебра								
21	30 класс Алгебра								
22	31 класс Алгебра								
23	32 класс Алгебра								
24	33 класс Алгебра								
25	34 класс Алгебра								
26	35 класс Алгебра								
27	36 класс Алгебра								
28	37 класс Алгебра								
29	38 класс Алгебра								
30	39 класс Алгебра								
31	40 класс Алгебра								
32	41 класс Алгебра								
33	42 класс Алгебра								
34	43 класс Алгебра								
35	44 класс Алгебра								
36	45 класс Алгебра								
37	46 класс Алгебра								
38	47 класс Алгебра								
39	48 класс Алгебра								
40	49 класс Алгебра								
41	50 класс Алгебра								
42	51 класс Алгебра								
43	52 класс Алгебра								
44	53 класс Алгебра								
45	54 класс Алгебра								
46	55 класс Алгебра								
47	56 класс Алгебра								
48	57 класс Алгебра								
49	58 класс Алгебра								
50	59 класс Алгебра								
51	60 класс Алгебра								
52	61 класс Алгебра								
53	62 класс Алгебра								
54	63 класс Алгебра								
55	64 класс Алгебра								
56	65 класс Алгебра								
57	66 класс Алгебра								
58	67 класс Алгебра								
59	68 класс Алгебра								
60	69 класс Алгебра								
61	70 класс Алгебра								
62	71 класс Алгебра								
63	72 класс Алгебра								
64	73 класс Алгебра								
65	74 класс Алгебра								
66	75 класс Алгебра								
67	76 класс Алгебра								
68	77 класс Алгебра								
69	78 класс Алгебра								
70	79 класс Алгебра								
71	80 класс Алгебра								
72	81 класс Алгебра								
73	82 класс Алгебра								
74	83 класс Алгебра								
75	84 класс Алгебра								
76	85 класс Алгебра								
77	86 класс Алгебра								
78	87 класс Алгебра								
79	88 класс Алгебра								
80	89 класс Алгебра								
81	90 класс Алгебра								
82	91 класс Алгебра								
83	92 класс Алгебра								
84	93 класс Алгебра								
85	94 класс Алгебра								
86	95 класс Алгебра								
87	96 класс Алгебра								
88	97 класс Алгебра								
89	98 класс Алгебра								
90	99 класс Алгебра								
91	100 класс Алгебра								
92	101 класс Алгебра								
93	102 класс Алгебра								
94	103 класс Алгебра								
95	104 класс Алгебра								
96	105 класс Алгебра								
97	106 класс Алгебра								
98	107 класс Алгебра								
99	108 класс Алгебра								
100	109 класс Алгебра								
101	110 класс Алгебра								
102	111 класс Алгебра								
103	112 класс Алгебра								
104	113 класс Алгебра								
105	114 класс Алгебра								
106	115 класс Алгебра								
107	116 класс Алгебра								
108	117 класс Алгебра								
109	118 класс Алгебра								
110	119 класс Алгебра								
111	120 класс Алгебра								
112	121 класс Алгебра								
113	122 класс Алгебра								
114	123 класс Алгебра								
115	124 класс Алгебра								
116	125 класс Алгебра								
117	126 класс Алгебра								
118	127 класс Алгебра								
119	128 класс Алгебра								
120	129 класс Алгебра								
121	130 класс Алгебра								
122	131 класс Алгебра								
123	132 класс Алгебра								
124	133 класс Алгебра								
125	134 класс Алгебра								
126	135 класс Алгебра								
127	136 класс Алгебра								
128	137 класс Алгебра								
129	138 класс Алгебра								
130	139 класс Алгебра								
131	140 класс Алгебра								
132	141 класс Алгебра								
133	142 класс Алгебра								
134	143 класс Алгебра								
135	144 класс Алгебра								
136	145 класс Алгебра								
137	146 класс Алгебра								
138	147 класс Алгебра								
139	148 класс Алгебра								
140	149 класс Алгебра								
141	150 класс Алгебра								
142	151 класс Алгебра								
143	152 класс Алгебра								
144	153 класс Алгебра								
145	154 класс Алгебра								
146	155 класс Алгебра								
147	156 класс Алгебра								
148	157 класс Алгебра								
149	158 класс Алгебра								
150	159 класс Алгебра								
151	160 класс Алгебра								
152	161 класс Алгебра								
153	162 класс Алгебра								
154	163 класс Алгебра								
155	164 класс Алгебра								
156	165 класс Алгебра								
157	166 класс Алгебра								
158	167 класс Алгебра								
159	168 класс Алгебра								
160	169 класс Алгебра								
161	170 класс Алгебра								
162	171 класс Алгебра								
163	172 класс Алгебра								
164	173 класс Алгебра								
165	174 класс Алгебра								
166	175 класс Алгебра								
167	176 класс Алгебра								
168	177 класс Алгебра								
169	178 класс Алгебра								
170	179 класс Алгебра								
171	180 класс Алгебра								

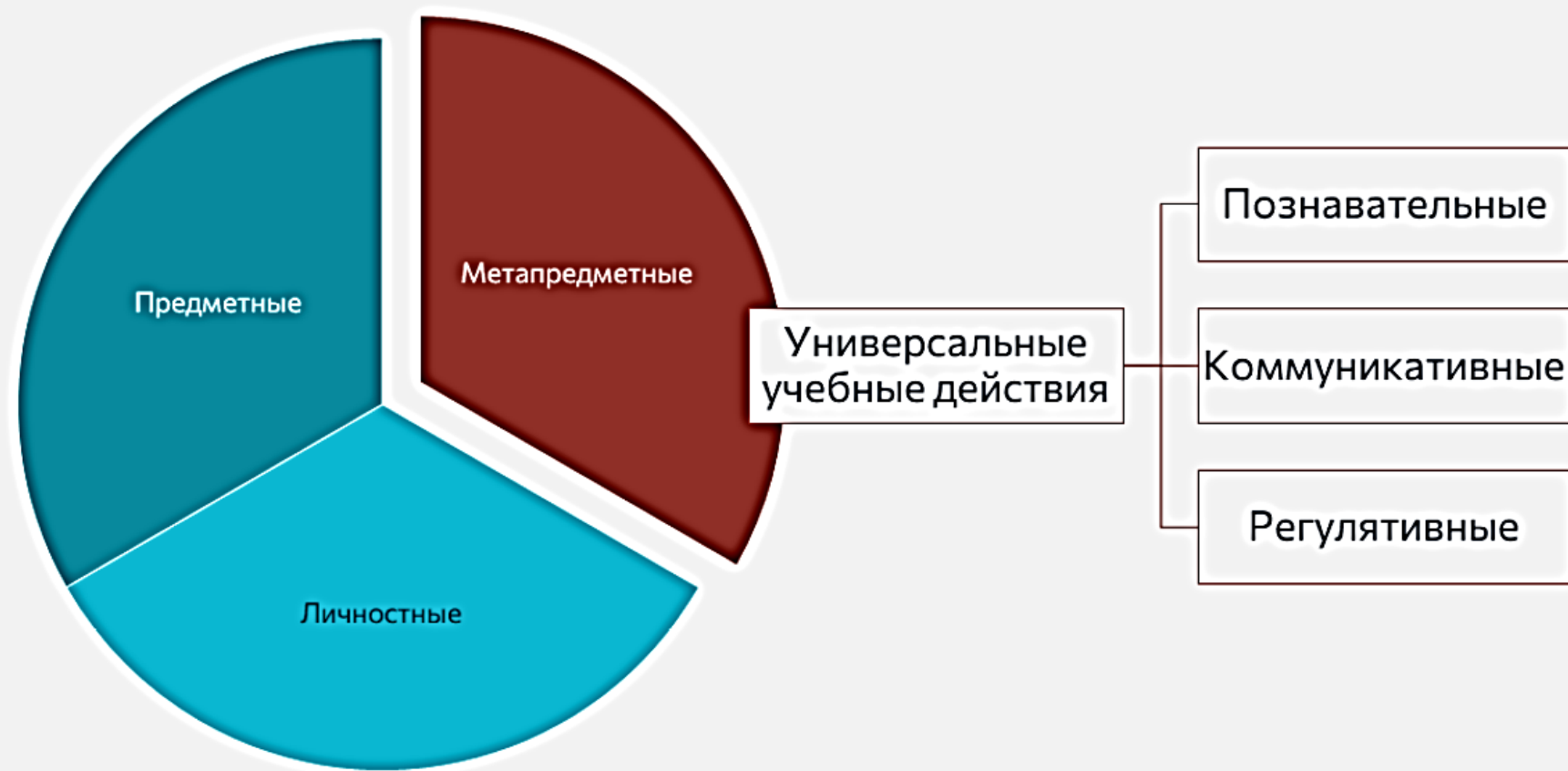
КОЕ-ЧТО О ДИДАКТИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ



Соответствие элементов ИУ МЭО этапам дидактического цикла

Этап дидактического цикла	Используемые элементы интернет-уроков
Мотивация, постановка целей	Задание к занятию (мотивационное задание) Ключевой вопрос Иллюстрации Анимационные ролики / видеофрагменты Задания с открытым ответом (например, проблемные вопросы)
Актуализация знаний	Тренажёры (с автоматической проверкой) в т.ч. из правого поля Интерактивные схемы и другие аналогичные объекты (структурирование знаний)
Изучение нового материала (в т.ч. самостоятельное)	Учебные тексты Видеоролики, анимации и другие мультимедийные объекты Алгоритм действий учащихся (инструкция по освоению учебного материала) Материалы рубрик правого поля (для расширения и углубления знаний) Задания с открытым ответом (проблемного и исследовательского характера)
Первичное закрепление и отработка знаний, выявление пробелов и проблемных точек, обратная связь (формирующее оценивание)	Тренажёры (с автоматической проверкой), Задания с открытым ответом (как репродуктивного, так и продуктивного характера) Задания рабочей тетради
Осмысление и дальнейшее усвоение материала до максимально возможного уровня	Тренажёры (с автоматической проверкой) Материалы рубрик правого поля (для расширения и углубления знаний) Задания с открытым ответом (продуктивного, исследовательского и проектного характера)
Обратная связь, контроль (констатирующее оценивание)	Ключевой вопрос, контрольные тестовые задания («Проверь себя»), задания с открытым ответом (различного характера и уровня сложности)
Рефлексия	Блок рефлексии в интернет-уроке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



СТРУКТУРА УРОКА

Содержательная
структура урока

Последовательность
изучения
содержательных
единиц темы

Актуализация
имеющихся знаний

Деятельностная
структура урока

Последовательность
действий учащегося

Формирование и
отработка навыков

Что изучаем?

Предметные
результаты

Как изучаем?

Метапредметные
результаты и УУД


ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СТРУКТУРА ИНТЕРНЕТ-УРОКА



Показать

Собираем фактическую информацию

Для определение географического положения любого материка удобно использовать **физическую карту**. Все полученные вами сведения не забывая наносить на контурную карту: она станет вашей «шпаргалкой» для описания географического положения.



Показать

Решаем вместе.
Как вычислить протяжённость материка в градусах и километрах

Таблица.
Длина одного градуса параллелей


Показать

Изучаем и классифицируем

Рассмотрите физическую карту Африки. Определите, какие формы рельефа преобладают на материке: горы или равнины. Уточните полученные вами сведения с помощью рисунка «Соотношение площади гор и равнин на материках». Предположите, почему на территории Африки сложилось такое соотношение форм рельефа.

Сравните среднюю высоту Африки со средней высотой других материков. Подумайте, чем можно объяснить такое соотношение.

Найдите на карте наиболее крупные формы рельефа и подпишите их названия на контурной карте.

 [Поискните свой ответ](#)

Словарь.
Горы

Словарь.
Низменность

Словарь.
Возвышенность

Словарь.
Плоскогорье

Словарь.
Нагорье

Выявляем особенности и составляем описание

Климатические рекорды Африки

Самая высокая температура на Земле в г. Триполи — +58° С.


Самая большая суточная амплитуда температур в Сахаре — около 60°С.

Самое большое годовое количество осадков в г. Дебунджа — 9655 мм.

Самое маленькое годовое количество осадков в г. Вален — 27 мм.

Словарь.
Климат

Решаем вместе.
Определение типа климата по климатограмме

 Задание с открытым ответом.

ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Тема Интернет-урока: «Род имён существительных»

Вспоминаем изученное

Перед вами три группы слов. В каждой из них есть лишнее слово, найдите и выделите его.

Каким принципом вы пользовались, когда вычисляли чужака в группах слов?
Какой признак лишних слов отличает их от остальных слов в каждой из групп?

В каждой из групп есть слово, которое отличается от остальных слов по

Ответить

Наблюдаем и предполагаем

Посмотрите на пары слов:

слон — слониха

матрос — матроска

генерал — генеральша

Предположите, что перед нами: пример изменения одного и того же слова или пример образования новых слов? Как отличить изменение одного и того же слова от образования нового слова? Рассмотрите схему, чтобы подтвердить или опровергнуть свои предположения.

Вспоминаем изученное



Наблюдаем и
предполагаем



Применяем знания
и работаем со словарём



Развиваем речь и учимся
говорить правильно

«ПОМОЩНИК»: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ГЛАГОЛЫ

- **Внимательно рассмотри...** (фотографии, рисунки и т.д.) — восприятие информации.
- **Кратко / подробно опиши...**, что на них изображено – перевод информации из одной формы в другую, умение строить высказывание.
- **Подумай и объясни...** — установление причинно-следственных связей.
- **Дай общее название...** — навык анализа и обобщения, поведение под понятие.
- **Выяви общее / выяви различия...** — анализ и выявление признаков объектов
- **Предположи...** - выдвижение гипотезы

МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ-УРОКА



Основная информация по уроку
(видео, тексты, иллюстрации,
документы, карты...)



Интерактивные задания (игровые
задания, кроссворды и т.д.)



Задания в тестовой форме



Дополнительная информация
(повышенной сложности,
интересные факты...)



Задания с развёрнутым ответом

Теоретический материал

Определите, какие материалы и
когда будут должны изучить
ученики.

Задания

Определите,

- какие задания ученик должен
выполнить самостоятельно и к
какому сроку;
- какие контрольные задания и
когда должен выполнить
ученик
- какие задания будут
обсуждаться очно или онлайн

КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС

Показать

Представьте себе, что движение воды в океане полностью прекратилось. Какие последствия для планеты в целом (и человечества в частности) может повлечь за собой такая ситуация? Каких удивительных и привычных нам явлений лишилась бы Земля? Есть ли положительные стороны у такого глобального явления, как вода, находящаяся в покое?



Какой смысл ты вкладываешь в слова «культурный» и «образованный»? Можно ли быть культурным человеком и при этом не быть образованным?

Может ли человек двигаться со скоростью 100 м/с без всяких приспособлений?

У кого больше средняя скорость — у волка или у гепарда?

Существуют ли на Земле места, для определения местоположения которых достаточно знать только их широту или только долготу?

В начале XX века некоторые люди считали, что новоизобретённые автомобили очень опасны, потому что человек может не выдержать «огромной скорости» 30–40 км/ч и сойти с ума. Как вы думаете, а на самом деле какие скорости может выдержать человек?

Какие вопросы спровоцируют потребность в новых знаниях, понимании и усвоении материала?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В книге Корнея Чуковского «От двух до пяти» есть такое забавное высказывание: «Папа, да сруби ты, пожалуйста, эту сосну... Она делает ветер; а если ты срубишь её, станет тихо, и я пойду гулять». А что же на самом деле «делает ветер»?



Размышляем. Ветер в летний день

Представьте, что вы идёте солнечным днём через арку в доме, одна сторона которого освещена солнцем, а другая находится в тени. В каком направлении будет дуть ветер через арку? Докажите свою точку зрения.

Рассуждаем. Где построить дом

Данные о преобладающих ветрах учитываются при строительстве. Представьте, что вы архитектор и вам поручили выбрать место для строительства нового дома. В вашем распоряжении есть план, на котором обозначены четыре земельных участка, пригодных для застройки. Вам нужно выбрать один участок с учётом данных о преобладающем направлении ветра и обосновать свой выбор.



Рефлексия

Рефлексия

Дополните предложения:

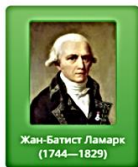
- В ходе Интернет-занятия у меня вызвало интерес...
- При изучении темы ... для меня было новым...
- В процессе работы с картой мне...
- При анализе ... мы выявили...
- Наибольшие затруднения у меня возникли...

[Напишите свой ответ здесь](#)

Сравниваем точки зрения

Перед вами портреты учёных, благодаря которым зародилось и развилось учение о биосфере. Нажмите на портреты и прочитайте, как определяли биосферу эти учёные. Выясните, кто из них первым ввёл термин «биосфера». Чья точка зрения ближе всего к современным представлениям о биосфере?

Развитие учения о биосфере



Первоисточник.
В. И. Вернадский
о биосфере

Биография.
В. И. Вернадский

Задание с открытым ответом.
Размышляем. Спорим
с великими



ВИДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ



Фронтальная работа

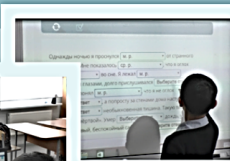
- Демонстрация объектов и заданий
- Выполнение заданий-тренажёров
- Работа с ключевым вопросом и заданием с открытым ответом

Почурочная презентация

- Экономия времени на подбор материалов и составление заданий

Групповая и индивидуальная работа (если есть компьютеры)

- Индивидуальное выполнение заданий с открытым ответом, тренажёров и контрольных заданий
- Выделение автономной группы (самостоятельное получение новых знаний с использованием интернет-урока)



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ИЗ ПРАВОГО ПОЛЯ

Изучаем и определяем последовательность

Земля как планета и жизнь на Земле развивались в течение длительного времени. Считается, что первые живые организмы появились на Земле около 3,5 миллиардов лет назад. Для определения продолжительности этапов развития жизни используют специальную геохронологическую шкалу. Время на ней измеряется не годами или веками, а эрами и периодами, продолжительностью в миллионы и миллиарды лет.

Изучите основные этапы развития жизни на Земле. Определите, в какой последовательности появлялись основные группы живых организмов. Представители каких групп живых организмов, возникших в предыдущие геологические эпохи, сохранились в современной биосфере Земли. Выясните, какие изменения происходили на Земле под воздействием живых организмов в разные геологические эпохи.

Клуб знатоков.
Геологические периоды в истории Земли

Клуб знатоков.
Зарождение жизни на Земле

Весёлая переменка.
Жизнь на циферблате

Словарь.
Палеонтология

Это интересно.
Реликты

Экскурсия
в Палеонтологический музей

Материал для изучения по выбору (рекомендуется для сильных учеников). Рубрики правого поля предлагаются для изучения по желанию.

ГРУППОВАЯ РАБОТА

Поиск ответа на вопрос «Можно ли считать героями войны тех, кто не сражался на фронте, не участвовал непосредственно в боевых действиях?»

Группа 1

- Тема: Подвиг блокадного Ленинграда
- Основное поле: Изучаем и находим аргументы
- Правое поле: «Дневник Тани Савичевой»

Группа 2

- Тема: Партизанское движение
- Основное поле: Работаем с информацией
- Правое поле: «Подвиг Нади Богдановой»

Группа 3

- Тема: Труженики тыла
- Основное поле: Изучаем и формулируем точку зрения
- Правое поле «Хрестоматия. Про Валю»

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ

Изучаем

Задание к мультимедиаобъекту «Слайдшоу»

Великая Отечественная война оставила неизгладимые следы не только в истории России, но и в истории других стран: Украины, Белоруссии, Польши, Прибалтийских республик.

Рассмотри фотографии. С помощью дополнительной информации выясни, каким событиям Великой Отечественной войны посвящены эти памятники? Восстанови с помощью фотографий основные события военных лет.

События Великой Отечественной войны

Изображение 1 из 9



Плакат «Родина-мать зовёт!» Художник А. М. Тодков. Июнь 1941 г.

Мультимедиаобъект: слайдшоу

События Великой Отечественной войны

Расположи события в правильной последовательности.

0 100

Система Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Куропальская битва

Битва за Москву

Куропальская битва

Битва на Бергине

Задание-тренажёр

ЗАКРЕПЛЯЮЩЕЕ

Для слабых учащихся: основное поле

Задание с открытым ответом
Рассказ о Великой Отечественной войне

Составь развёрнутый план рассказа о Великой Отечественной войне. Выдели те пункты плана, о которых ты рассказывал(а) бы наиболее подробно.

[Перейти к выполнению](#)

Для сильных учащихся: правое поле

Задание с открытым ответом. Исследуем. Имена героев войны на улицах моего города

Во многих городах России есть улицы, названные именами героев Великой Отечественной войны. Выясни, есть ли такие улицы в твоём городе? Какие имена они называют? Какие подвиги совершили эти герои? Составь маршрут экскурсии по улицам, названным в честь героев войны. Фрагмент карты г. Москвы с улицами, названными в честь героев Великой Отечественной войны

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПОМОЩЬЮ МАТРИЦЫ

Окружающий мир

4А

Занятие 6. Страницы истории России (20 век)

Интернет-урок 3. Великая Отечественная война

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока 3. Занятие 6

Проверить
себя

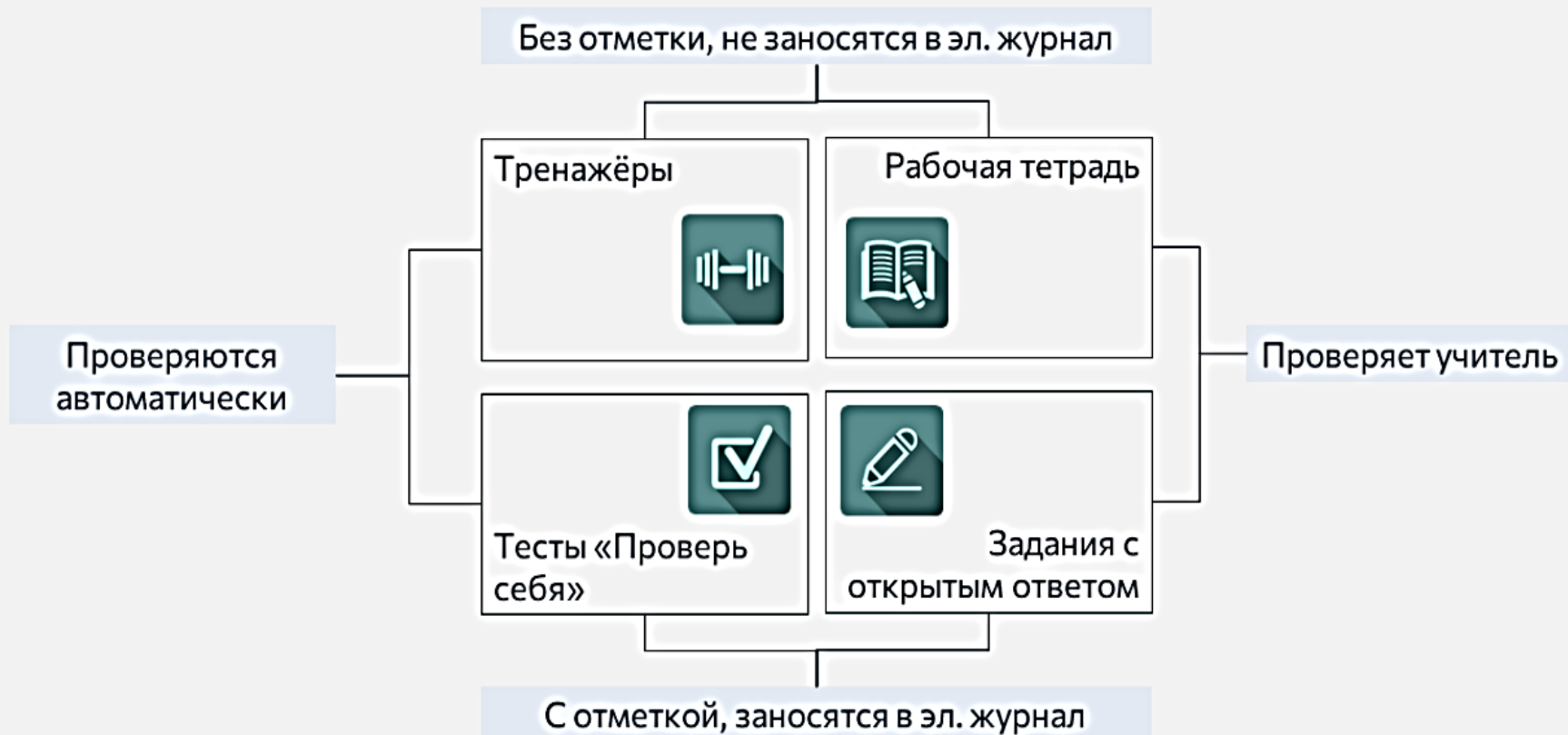
300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	КВ3	ЗкЗ	Статистика по тематическому занятию
1	Алексеева Яна			✓	ДЗ									✓	✓	37/ 21/ 0/ 0/ 0
2	Воробьев Ярослав			✓	ДЗ									✓	✓	37/ 27/ 0/ 0/ 0
3	Калентьев Максим			✓							ДЗ			✓	✓	37/ 26/ 1/ 0/ 0
4	Козлова Анна			✓	ДЗ									✓	✓	37/ 27/ 0/ 0/ 0
5	Кутузов Сергей				ДЗ			✓						✓	✓	37/ 27/ 0/ 0/ 0
6	Морозов Савва							✓			ДЗ			✓	✓	37/ 26/ 1/ 0/ 0

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды оценивания	На что направлено	Когда используется	
По месту в учебном процессе	Формирующее оценивание	Текущая связь между учеником и учителем Формирование знаний и компетенций	По ходу урока, за домашнее задание, за самостоятельную работу
	Констатирующее оценивание	Проверка достижения планируемых результатов	По завершению изучения темы: в конце урока, четверти, полугодия
По подходу	Нормативное оценивание	Сравнение достижений ученика со средним результатом	Анализ текущих и итоговых работ, выявление общего уровня класса или группы учеников
	Критериальное оценивание	Сравнение достижений ученика с эталоном по выбранным критериям	Анализ прогресса достижений конкретного ученика

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ В МЭО



ФОРМИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ ОТМЕТКИ ЗА ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-УРОКА



ГДЕ ПОСТАВИТЬ ОТМЕТКУ?

Итоговая страница Интернет-урока

Личный кабинет > Электронный журнал > География 5 класс > Валентина Айкина > 24 Биосфера

Итоговая страница

Скрыть

300 Проверь себя Ключевой вопрос Рабочая тетрадь Снять выделенное Сервисы

Занятие 24 Биосфера Ответ на Задание к занятию

Интернет-урок №1. Что такое биосфера

300 1/0/0

Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими

Задание с открытым ответом. Сходство по фотографии

Задание с открытым ответом. Ценность биосферы

Задание с открытым ответом. Человек и биосфера

Задание с открытым ответом. Экологические проблемы

Проверь себя 1/0

Проверьте себя! Занятие 24 Интернет-урок 1

Ключевой вопрос 1/0/0

Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока 1. Занятие 24

Рабочая тетрадь

В практической плоскости. Всемирное природное наследие

В фокусе краеведения. Охрана природы

В фокусе математика. Средняя плотность населения

Жирным шрифтом на итоговой странице выделены задания, обязательные для выполнения.

Матрица назначения заданий

География 5 класс ИТАЖСЕРГАН Занятие 24 Биосфера Интернет-урок 1. Что такое биосфера

Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими Проверь себя 300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6/1	экз	Статистика по тематическому занятию
1	Айкина Валентина					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
2	Бласова Наталья					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
3	Гриб Мария					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
4	Кирдина Анна					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
5	Колымаева Ирина					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
6	Королева Анна					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
7	Краскова Ольга					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
8	Музыка Екатерина					✓	✓	✓	19/4/1/0/0
9	Попеланцева Елена					✓	✓	✓	19/4/1/0/0

Личный кабинет > Электронный журнал > Окружающий мир 4 класс > Наталья Селезнева

Электронный журнал

Селезнева Наталья Селезнева Наталья

	Наименование	Прогресс	Тесты	300	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/КВ	Итоговая отметка
-	Занятие 6 Структура истории России (20 век)	3/31	4/0	22/0/2	0	-	1	-
	В поисках справедливости	0/9	1/0	7/0/0	0	-	1	-
	Век бед и побед	0/9	1/0	7/0/0	0	-	1	-
	Великая Отечественная война	3/4	1/0	3	0	5	5	-
	Достижения 1950—1970-х годов	0/8	1/0	6/0/0	0	-	1	-
+	Занятие 7 Современная Россия	0/33	4/0	24/0/0	0	-	1	-
	Занятие 8 Тематическая контрольная работа № 1 Мы – государство	0/19	12/0	7/0/0	-	-	-	-
	Занятие 9 Тематическая контрольная работа № 2 Природные зоны России	0/17	11/0	6/0/0	-	-	-	-

Мотивация,
целеполагание

Актуализация
знаний

Изучение
нового
материала

Осмысление и
закрепление

Применение в
новых
условиях

Контроль и
обратная
связь

Рефлексия



Ключевой вопрос



Проблемное
задание



Видеоролики



Иллюстрации и
фото



Тесты



Интерактивные
схемы



Теоретический
материал



Цифровые тексты



Интерактивные
схемы



Видеоролики



Иллюстрации и
фото



Тесты



Задания с развёрнутым
ответом



Рубрики правого поля



Задания с развёрнутым
ответом



Коммуникативные
задания



Тесты



Задания с развёрнутым
ответом



Рефлексивные
задания

**Использование
материалов на
разных этапах урока**

Спасибо за внимание!

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 110)

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)



МЭО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



 Telegram-канал



 Youtube-канал